

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО классных руководителей
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
Протокол № 4 от 30.03.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»
Приказ №76 от 02.04. 2026 года
_____ О.Г.Сердюкова

Программа лагеря дневного пребывания

«Страна детства»

Срок реализации:
каникулярный период
с 01.06 по 25.06 2026 г.

Автор программы
Иванова Виктория
Анатольевна, учитель
начальных классов

рп Новая Игирма
год разработки - 2026 год

Оглавление

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	6
Нормативно-правовая основа программы	6
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	7
Адресат программы	8
Новизна и отличительные особенности программы	9
Принципы реализации программы	9
Содержание программы	12
Уровни реализации содержания	23
Организационный раздел	25
Кадровое обеспечение программы.	27
Ресурсное обеспечение программы.	28
План работы лагеря дневного пребывания «Страна детства» 2026 год	29
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Список используемой литературы	35

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Страна детства»
2.	Автор программы	Иванова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов
3.	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Новоиигирменская СОШ №1»
4.	Адрес, телефон	665684 Иркутская обл. Нижнеилимский округ, рп. Новая Игирма, ул. С.Бархатова 11, тел. 8 (939) 8188787
5.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую и общественно полезную деятельность.
6.	Задачи программы	<u>Оздоровительные задачи:</u> • Укреплять физическое и психическое здоровье детей через спортивные мероприятия, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, навыки гигиены и санитарной культуры. • Способствовать снижению утомляемости, восстановлению сил после учебного года. • Обеспечить сбалансированное питание и соблюдение режима дня. <u>Воспитательные задачи:</u> • Воспитывать патриотические чувства, уважение к культурным традициям России и родного края. • Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за порученное дело. • Формировать навыки коллективного взаимодействия, уважение к окружающим, толерантность. • Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде. <u>Развивающие задачи:</u> • Развивать творческие способности детей, воображение, фантазию.

		• Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми. • Развивать лидерские качества, инициативность, самостоятельность. • Развивать познавательную активность, интерес к новым видам деятельности. <u>Профилактические задачи:</u> • Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей в период лагерной смены. • Проводить профилактику вредных привычек, асоциального поведения. • Осуществлять профилактику детского травматизма, правонарушений. • Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде).
7.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.
8.	Предполагаемые результаты	1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ; 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены и самоуправление; 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива, личностный рост участников смены. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
9.	Количество, возраст учащихся	110 человек, возраст 6,5 -17 лет
10.	Сроки реализации,	По продолжительности программа является

	количество смен	краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 18 дней.
11.	Сроки реализации	Июнь 2026 года

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Однако далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В силу занятости они не способны уделить достаточное внимание организации досуга детей, обеспечению их безопасности. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они могут попасть в асоциальные компании. Особую тревогу вызывает безопасность детей в период летних каникул, когда они находятся вне стен школы и контроля со стороны педагогов.

В связи с этим особое значение приобретает организация летнего отдыха детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием, где педагогически организованная среда позволяет решить комплекс задач по оздоровлению, воспитанию и развитию детей в каникулярный период.

Настоящая программа «Страна детства» разработана с учетом современных требований, нормативно-правовых документов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Устав образовательного учреждения.

10. Положение о лагере дневного пребывания.

11. Правила внутреннего трудового распорядка.

12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Страна детства» обусловлена следующими факторами:

- **Социальный заказ.** Анализ запросов родителей показывает высокую потребность в организованном отдыхе детей в летний период. Родители нуждаются в гарантиях безопасности и занятости своих детей, в создании условий для их оздоровления и развития в то время, когда они сами находятся на работе.
- **Оздоровительная направленность.** В условиях ухудшения экологической обстановки, роста гиподинамии среди детей, увеличения учебных нагрузок в течение года особенно остро стоит вопрос укрепления физического и психического здоровья подрастающего поколения. Летний лагерь предоставляет уникальную возможность для проведения полноценной оздоровительной кампании.
- **Профилактика безнадзорности.** В летний период возрастают риски детского травматизма, правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. Организация занятости детей в лагере является эффективной мерой профилактики асоциального поведения.
- **Развитие творческого потенциала.** Летний отдых — это время свободы и самореализации. В условиях лагеря дети могут раскрыть свои таланты, попробовать себя в новых видах деятельности, не ограниченных жесткими рамками школьной программы.
- **Формирование социальных компетенций.** Временный детский коллектив, сформированный на период лагерной смены, способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, разрешать конфликты, проявлять лидерские качества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создает условия для эффективного педагогического воздействия на детей в каникулярный период через:

- комплексный подход к организации оздоровительной и воспитательной работы;

- использование игровых технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- вариативность видов деятельности, позволяющую ребенку выбрать занятие по интересам;
- непрерывность воспитательного процесса в период каникул.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании лагеря учитываются следующие категории детей:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети, состоящие на различных видах профилактического учета;
- дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании;
- дети, чьи родители являются участниками СВО;
- дети, чьи родители работают в период летних каникул и не имеют возможности организовать полноценный отдых детей.

Комплектование лагеря осуществляется по принципу добровольности и по заявлению родителей (законных представителей). При формировании отрядов учитываются возрастные особенности детей, что позволяет дифференцированно подходить к выбору форм и методов работы. В роли вожатых выступают старшеклассники, выбравшие для себя поступление в учебные заведения педагогической направленности.

Данная программа разработана с учетом специфики развития детей и подростков, разделенных на три возрастные категории. Для каждой группы определены ключевые психолого-педагогические характеристики и соответствующие им приоритетные виды деятельности:

- Младшие школьники (6,5–10 лет): Отличаются высокой активностью, любознательностью, эмоциональностью, сильной потребностью в игре, склонностью к подражанию и зависимостью от взрослых. Для них наиболее эффективны игровая, творческая, познавательная и двигательная активность.
- Подростки (11–14 лет): Характеризуются стремлением к общению со сверстниками, желанием быть самостоятельными, интересом к общественно полезной деятельности и активным формированием самооценки. Им рекомендованы коммуникативная, проектная, социально значимая и спортивная деятельность.
- Старшие подростки (15–17 лет): Находятся на этапе профессионального самоопределения, испытывают потребность в самореализации, развивают критическое мышление и проявляют интерес к своему будущему. Для них

приоритетны профориентационная, лидерская, волонтерская и интеллектуальная деятельность.

Срок реализации программы — одна лагерная смена (18 дней). Режим работы лагеря — дневное пребывание с 8.30 до 14.30 часов, с организацией двухразового питания (завтрак, обед).

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Страна детства» отличается следующими инновационными аспектами:

1. **Комплексность.** Она объединяет оздоровительные, патриотические, творческие и профилактические направления, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка.
2. **Игровая основа.** Сердце программы — сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Стране детства», которая пронизывает всю жизнь лагеря, создавая уникальную атмосферу и вовлекая детей в активное участие в событиях.
3. **Объединение воспитательных ресурсов.** Программа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и общественными организациями, расширяя возможности для воспитания и обогащая деятельность.
4. **Механизм поощрения.** Специально разработанная система мотивации (включающая смайлики, «лучики» и «экран настроения») позволяет отслеживать вовлеченность детей, анализировать их опыт и стимулировать участие в мероприятиях.
5. **Непрерывность.** Программа продолжает образовательные и воспитательные задачи, решаемые в школе в течение учебного года, обеспечивая преемственность в развитии детей в каникулярный период.

Отличительной особенностью программы является ее гибкость и вариативность: план мероприятий может корректироваться с учетом погодных условий, интересов детей, возможностей социальных партнеров.

Принципы реализации программы

Реализация программы «Страна детства» строится на следующих принципах:

Принцип гуманизма — признание ценности каждого ребенка как личности, его прав на свободу, развитие, проявление способностей, уважение к его индивидуальности, создание атмосферы доверия и сотрудничества.

Принцип комплексности — сочетание в едином педагогическом процессе всех направлений деятельности: оздоровления, воспитания, развития, социализации.

Принцип природосообразности — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей, состояния здоровья, уровня развития.

Принцип вариативности — предоставление ребенку выбора видов деятельности, форм участия, способов самореализации.

Принцип творческой активности — стимулирование творческой деятельности детей, создание условий для проявления инициативы, поддержка детских талантов и увлечений.

Принцип безопасности — неукоснительное соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, проведение инструктажей, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Принцип сотрудничества — взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, социальных партнеров.

Принцип успешности — создание ситуации успеха для каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, позитивного настроения.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую и общественно полезную деятельность в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей через спортивные мероприятия, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, навыки гигиены и санитарной культуры.
- Способствовать снижению утомляемости, восстановлению сил после учебного года.
- Обеспечить сбалансированное питание и соблюдение режима дня.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, уважение к культурным традициям России и родного края.
- Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за порученное дело.
- Формировать навыки коллективного взаимодействия, уважение к окружающим, толерантность.
- Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности детей, воображение, фантазию.
- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- Развивать лидерские качества, инициативность, самостоятельность.
- Развивать познавательную активность, интерес к новым видам деятельности.

Профилактические задачи:

- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей в период лагерной смены.
- Проводить профилактику вредных привычек, асоциального поведения.
- Осуществлять профилактику детского травматизма, правонарушений.
- Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде).

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна детства» представляет собой комплексный документ, регламентирующий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, современных требований к организации детского отдыха, запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Реализация программы позволит обеспечить занятость детей в летний период, укрепить их физическое и психическое здоровье, развить творческие способности, сформировать навыки безопасного поведения и коллективного взаимодействия. Игровая модель, положенная в основу программы, создаст особую атмосферу, будет способствовать эмоциональному благополучию детей и их мотивации к активному участию в лагерной жизни.

Программа открыта для дополнений и корректировки с учетом конкретных условий, интересов детей и возможностей социальных партнеров.

Содержание программы

Блок «Мир»

Данный блок посвящен комплексу мероприятий, основанных на общечеловеческих ценностях, равноправии и уважении народов и государств, невмешательстве во внутренние дела и сотрудничестве. В основе познания мира лежат Наука, Культура и Мораль, связанные с Истиной, Красотой и Добром. Раздел охватывает мировую культуру, научные достижения, вклад российских деятелей в мировое наследие и духовные ценности.

Деятельность блока «Мир» включает:

- **Литературные встречи, исторические игры, информационные часы:** Формирование нравственных ориентиров через примеры выдающихся личностей науки, культуры и героев-защитников Отечества.
- **Игровые форматы:** Ознакомление с мировым и российским культурным наследием (искусство, литература, музыка, архитектура и др.) через позитивные примеры.
- **Тематические мероприятия:** Формирование культуры мира, уважения к разнообразию культур, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.
- **Мероприятия, посвященные созиданию и науке:** Стимулирование познания себя, других, природы и общества, создание интеллектуального пространства через игры, исследования, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми.
- **Мероприятия по изучению России:** Знакомство с историей и культурой России, родного края, языков, фольклора в контексте мировой культуры.
- **Тематические беседы и диалоги:** Обсуждение духовно-нравственных ценностей (мораль, честность, справедливость, милосердие) в формате открытых дискуссий.

Блок «Россия»

Деятельность в рамках реализации данного блока представлена мероприятиями:

1) посвященными народу России, его многовековой истории, единой культуре и национальной идентичности, историческому единству, общей судьбе, наследию предков, их любви и уважению к Отечеству, вере в добро и справедливость. Предполагаемые форматы включают торжественные церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ, тематические дни, а также ознакомление с цивилизационным наследием страны, включая природу, искусство, научные достижения и масштабные проекты.

2) ориентированными на суверенитет, безопасность, защиту общества и память о героях Отечества, сохранение исторической правды. Форматы мероприятий: тематические занятия о героизме, встречи с героями, создание клубов юных историков, просветительский проект "Без срока давности", посещение мемориалов.

3) направленными на служение обществу, государственное единство и раскрытие многообразия народов России, их культур, религий и языков. Реализация возможна самостоятельно или в сотрудничестве с "Движением Первых". Для формирования гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

4) посвященными государственному языку РФ – русскому. Форматы: выставки книг, культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, вечера), направленные на изучение истории и богатства языка, его роли в культуре. Проводятся игры и конкурсы по грамотности, творческие конкурсы (сочинения, стихи), реконструкции народных праздников, проекты по сбору фольклора.

5) связанными с родной природой и ответственностью за ее сохранение. Форматы: экологические игры, экскурсии, беседы об особенностях края, акции по раздельному сбору отходов и бережному использованию ресурсов, создание свода экологических правил, ведение дневника погоды, конкурсы на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Данный блок посвящен комплексному развитию личности, главной задачей которого выступает формирование принципов здорового образа жизни, а также обеспечение личной и общественной безопасности.

Воспитательный потенциал данного блока реализуется через следующие направления:

- Проведение разнообразных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, включая утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования.
- Организация бесед, направленных на предупреждение вредных привычек и стимулирование интереса детей к занятиям спортом.
- Создание безопасной физической и психологической среды в организациях отдыха и оздоровления детей, с фокусом на профилактику буллинга и оказание психолого-педагогической поддержки.

- Системная работа педагогического коллектива по формированию эффективной превентивной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как основу успешного воспитания.
- Проведение занятий и игр, обучающих правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, во время занятий спортом, на водоемах, в общественных местах и при массовом скоплении людей.
- Регулярное проведение учений по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение подозрительных предметов.
- Разработка и имплементация различных профилактических воспитательных мероприятий, охватывающих темы борьбы с алкоголизмом, курением, обеспечения безопасности в интернете, предотвращения вовлечения в деструктивные группы и движения, а также информирование по вопросам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, гражданской обороны и противодействия терроризму и экстремизму.
- Организация превентивной работы, нацеленной на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию и давлению со стороны сверстников.
- Поддержка инициатив детей и педагогов в области укрепления безопасности, профилактики правонарушений и девиаций, а также организация альтернативных видов деятельности, таких как познание, спорт, общение, творчество и труд.
- Мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к семье как основе принадлежности к российскому народу и Отечеству.
- Проекты и игры, прививающие бережное отношение к человеческой жизни и формирование семейных ценностей в контексте духовных и культурных традиций России.
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути, ориентированного на создание крепкой семьи, посредством проектной деятельности, игр и акций.

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Деятельность, направленная на укрепление здоровья детей и их активный отдых в учреждениях летнего оздоровления, предполагает формирование оптимального уровня физической активности, соответствующего возрастным особенностям и состоянию здоровья каждого ребенка.

Физическое развитие обеспечивается следующими формами работы:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые по расписанию, преимущественно на свежем воздухе.
- Факультативные программы общеразвивающего характера спортивной и физкультурной направленности, способствующие регулярным занятиям различными видами спорта в рамках секций и клубов.
- Разнообразные гимнастические комплексы, ежедневные зарядки с вариативным содержанием (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- Короткие активные перерывы во время образовательного процесса и повседневных мероприятий.
- Массовые спортивные мероприятия, включающие спартакиады, соревнования, спортивные праздники, познавательные игры и викторины.
- Образовательная работа по основам здорового питания.

Реализация спортивно-оздоровительной работы осуществляется в тесном сотрудничестве с медицинским работником, с обязательным учетом возрастных данных и состояния здоровья детей.

Модуль "Культура России".

Данный образовательный компонент призван способствовать развитию личности, характеризующейся нравственностью, ответственностью, самостоятельностью мышления и творческим подходом. Его цели согласуются с приоритетами государственной политики, направленной на защиту интересов юных граждан, а также на сохранение и укрепление традиционных российских духовных и нравственных устоев. Кроме того, этот модуль служит средством передачи основополагающих моральных, этических и эстетических норм, которые являются стержнем национальной российской самобытности, в процессе деятельности учреждений, занимающихся детским отдыхом и оздоровлением.

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля включает ознакомление с отечественными кинолентами, театральными постановками, музыкальными представлениями и литературно-музыкальными произведениями. Предполагается также участие в виртуальных турах по музеям и экспозициям, проведение чтений вслух и по ролям, организация сценических постановок, а также реализация других мероприятий, основанных на произведениях российской культуры и с их привлечением, в том числе в рамках тематических дней.

Образовательный процесс в модуле "Культура России" может быть организован с активным применением различных бесплатных электронных ресурсов, разработанных в сфере культуры. К ним относятся такие платформы, как "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека,

Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха и оздоровления детей реализуется при условии наличия в штате педагога-психолога либо специализированного структурного подразделения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. Деятельность такого специалиста или подразделения основывается на соблюдении профессиональных принципов, принятых в сообществе педагогов-психологов.

В течение всего периода пребывания детей в организации сопровождение охватывает ряд направлений:

- сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников;
- содействие раскрытию творческого потенциала и способностей детей;
- выявление и психологическая поддержка одарённых детей, а также ребят с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям ветеранов боевых действий и участникам (ветеранам) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и в разновозрастных группах;
- поддержка детских объединений.

К формам психолого-педагогического сопровождения относятся: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

Система детского самоуправления представляет собой детско-взрослую общность, построенную на принципах партнёрства детей и взрослых в процессе организации совместной деятельности.

Структура самоуправления реализуется на двух уровнях:

1. На уровне детского лагеря:

- Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.
- Постоянно действующие органы: совет отряда, совет командиров отрядов, клубы и штабы.
- Высший орган самоуправления — сбор (совет) лагеря. В его компетенцию входит: решение ключевых вопросов жизнедеятельности

лагеря; планирование работы; проведение выборов органов самоуправления; оценка эффективности их деятельности.

На уровне отряда: самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, избранных членами отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.). Избранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с его администрацией.

Участие детей в самоуправлении на отрядном и общелагерном уровнях способствует развитию их социальной активности и достижению социальной успешности.

При формировании структуры самоуправления необходимо учитывать:

- уклад организации отдыха и оздоровления детей;
- тематическую и игровую модель смены.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство представляет собой комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями. Его основная цель — социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также их адаптация к самостоятельной жизни.

Для организации инклюзивного пространства необходимо создать следующие условия:

1. Организационное обеспечение — формирование соответствующей нормативно-правовой базы.
2. Материально-техническое обеспечение — в т.ч. обеспечение архитектурной доступности.
3. Кадровое обеспечение — включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ или инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха и оздоровления детей.
4. Программно-методическое обеспечение — реализация адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы.

Специальные задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха и оздоровления детей;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Принципы организации воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью:

- формирование личности ребёнка с использованием методов воспитания, соответствующих его возрасту и физическому/психическому состоянию;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников — с применением вспомогательных технических средств (коллективного и индивидуального пользования) и педагогических приёмов, а также организацией совместной работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- реализация личностно-ориентированного подхода во всех видах деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства выступает равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, а также воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где

детимогут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В рамках Программы воспитательной работы предусмотрены специальные форматы, направленные на формирование у детей представлений о назначении Движения Первых, его роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также осознания личного вклада в социально значимую деятельность.

Ключевым форматом выступает тематический День Первых — система воспитательных мероприятий, которая:

- обеспечивает просвещение и всестороннее развитие участников через включение в разнообразные полезные и интересные виды деятельности;
- формирует и расширяет представления о Движении Первых;
- стимулирует активное участие в деятельности Движения.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством следующих мероприятий:

- Волонтерские образовательные мастер-классы — занятия и встречи, направленные на ознакомление детей с историей, принципами и направлениями волонтерской деятельности.
- Акции по благоустройству территории — участие в посадке деревьев, уборке природных зон и других мероприятиях, способствующих сохранению окружающей среды и экологическому благополучию.
- Социальные акции «Помощь ближнему» — сбор вещей, игрушек и книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувства сопричастности и социальной ответственности.
- Организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети участвуют в проведении игр, представлений и праздников для младших сверстников, развивая навыки заботы и лидерские качества.
- Акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и другие инициативы, направленные на воспитание доброты и ответственности.

- Обучение первой помощи — тренинги, позволяющие детям освоить навыки оказания первой помощи и научиться быть полезными в экстренных ситуациях.
- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве — просмотр фильмов и последующие обсуждения, посвящённые роли волонтерства в жизни общества. Такие мероприятия формируют позитивное отношение к волонтерской деятельности и стимулируют социальную активность детей и подростков.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции (дополнительное образование)»

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря с дневным пребыванием.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- оформление пространства для проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря с дневным пребыванием и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря с дневным пребыванием в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря с дневным пребыванием и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в школьном лагере
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В лагере «Страна детства» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривается разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- безопасности в цифровой среде
- вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях
- деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры
- безопасность дорожного движения
- противопожарная безопасность
- безопасность на водных объектах
- комендантский час
- антиэкстремистская безопасность

Модуль «Работа с воспитателями и вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере «Страна детства» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Организовано знакомство педагогов лагеря «Страна детства» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

Ежедневная методическая работа с воспитателями и вожатыми:

- доведение до педагогов информации о постановлениях правительства в области образования, нормативных документах, результатах научных исследований и передового опыта в области педагогики и психологии;
- ознакомление педагогов с передовыми методами работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- оказание практической помощи педагогам в совершенствовании их индивидуальной профессиональной подготовки и выработке необходимых умений и навыков;
- анализ дня.

Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень — ключевое воспитывающее пространство, создающее среду совместного проживания и творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка и его участия в принятии решений;
- доверительное общение и помощь в решении проблем и конфликтов;
- организацию развивающих совместных мероприятий для самореализации детей с разными потребностями (в ролях сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и т. д.);
- сплочение отряда через игры, тренинги на командообразование, «огоньки», визитные карточки отрядов;
- единые требования к режиму дня, самообслуживанию, дисциплине, гигиене;
- совместное с детьми создание законов, правил, символов отряда (названия, девиза, эмблемы, песни);
- диагностику интересов, склонностей и лидерских качеств детей (через наблюдение, игры, анкеты);
- аналитическую работу: анализ дня, ситуации, мероприятия, смены;
- поддержку детских инициатив и самоуправления (через избранных лидеров отряда, с возможностью применения метода чередования творческих поручений);
- проведение сборов отряда (хозяйственных, организационных, информационных);

- проведение «огоньков» для откровенного общения и анализа прожитого дня (знакомства, организационного периода, анализа дня, прощания, тематических);
- организацию коллективно-творческих дел (КТД) — совместной деятельности, направленной на создание творческого продукта и улучшение окружающей действительности.

Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативных навыков воспитанников.

Организационный раздел.

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный (январь-май)

- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы деятельности лагеря.
- Формирование кадрового состава и организация обучения педагогов.
- Комплектование отрядов и сбор информации о детях.
- Разработка план-сетки смены и сценарии ключевых мероприятий.
- Подготовка материально-технической базы.
- Установка социальных партнерских связей.
- Проведение разъяснительной работы с родителями.

II этап: Организационный (1-2 день работы лагеря)

- Организационный прием детей и их размещение в отрядах.
- Проведение вводных инструктажей по технике безопасности.
- Создание комфортной психологической атмосферы для адаптации.
- Знакомство детей с режимом дня, традициями и правилами лагеря.
- Формирование органов детского самоуправления.
- Запуск игровой модели «Путешествие по Стране детства».
- Выявление интересов и способностей детей.

III этап: Основной (15 дней)

- Реализация план-сетки мероприятий по всем содержательным модулям.
- Обеспечение участия детей в коллективной социально значимой деятельности.

- Развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей.
- Формировка навыков здорового образа жизни.
- Поддержание положительного психологического климата в отрядах.
- Осуществление систематической рефлексии и корректировка деятельности.
- Вовлечение детей в проектную деятельность и медиатворчество.

IV этап: Итоговый (последний день работы лагеря)

- Подведение итогов деятельности отрядов и каждого ребенка.
- Организация демонстрации творческих и проектных достижений.
- Проведение награждения активных участников и победителей.
- Осуществление итоговой диагностики и рефлексии.
- Создание условия для эмоционального завершения смены.
- Оформление отчетной документации.

V этап: Этап последствий

- Анализ результатов реализации программы.
- Сохранение преемственности воспитательной работы в учебном году.
- Поддержание связи с детьми и родителями.
- Распространение положительного опыта организации лагерной смены.
- Планирование развития программы на следующий год.

Режим дня:

08:30-09:00	Встреча детей. Утренний фильтр.	Воспитатели и вожатые встречают детей. Проводится осмотр (температура, самочувствие). Общение, игры на свежем воздухе или в холле до зарядки.
09:00-09:15	Утренняя зарядка.	Веселая зарядка на улице (при хорошей погоде) или в спортивном зале. Проводится под музыку, с элементами игр и танцев.
09:15-09:30	Линейка	Построение отрядов. Объявление плана на день, сдача рапортов, поднятие флага (в соответствии с традициями лагеря).
09:30-10:00	Завтрак	Гигиенические процедуры, посещение столовой.
10:00-12:00	Активный блок. Работа по плану.	В это время проводятся основные мероприятия: • Спортивные игры и соревнования (футбол, пионербол, эстафеты); • Круговая работа (рисование, пение,

		танцы, мастер-классы); • Общелагерные дела (квесты, викторины, концерты);
12:00-13:00	Оздоровительные процедуры.	• Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе.
13:00-14:00	Обед.	Гигиенические процедуры, посещение столовой.
14:00-14:30	Свободное время.	Настольные игры, подготовка к отрядным мероприятиям, просмотр кино.
14:30	Итоговый сбор. Уход домой.	Подведение итогов дня, рефлексия (что понравилось), минутки безопасности (ПДД, поведение вне лагеря). Прогулка. Уход детей домой в сопровождении родителей или организованно.
14:30-15:00	Совещание педагогов.	Анализ дня. Планирование следующего дня. Решение текущих вопросов.

Кадровое обеспечение программы.

В оздоровительном лагере дневного пребывания работают преподаватели школы, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности, а также вожатые из числа старшеклассников.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет начальник лагеря, которого назначает приказом директор школы. В мае проводится установочный семинар для педагогов, обучение «Школа вожатых» для старшеклассников.

Начальник смены лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
- создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников их творческой и трудовой деятельности.

Воспитатели смены лагеря:

- воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Вожатые смены лагеря:

- выполняют поручения начальника и воспитателей лагеря, касаясь участия в тематических мероприятиях плана смены;
- занимаются совместной творческой и трудовой деятельностью с участниками отряда, за которыми закреплены;

- организуют и проводят мероприятия в рамках «личной инициативы» по организации творческой и развлекательной деятельности отряда.

Мед.работник:

- осуществляет медицинское сопровождение детей.

Работники столовой (зав.производством, повара, кух.работчие, кладовщик):

- организуют сбалансированное питание детей.

Уборщики служебных помещений:

- поддерживают чистоту в помещениях ЛДП.

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом:

Помещения, площадки.	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения или без них (актовый зал, спортивный зал).
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них).
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка перед школой, стадион, сцена).
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческие мастерские).
	Вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и вожатых.
	Столовая со всем необходимым оборудованием.
	Помещения для личной гигиены (туалетные комнаты).
Оборудование и инвентарь.	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор, экран, ПК или ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.
	Столы/парты, стулья, скамейки.
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд.
	Аппаратура для работы педагогов: ПК или ноутбуки, принтер, флеш-накопители.
Другое.	При необходимости – костюмы, декорации.

План работы лагеря дневного пребывания «Страна детства» 2026 год.

Дата	Тема дня	Название мероприятия
1.06	«День детства»	1. Организационные мероприятия по приёму детей и распределению по отрядам. 2. Общий сбор участников, торжественная линейка открытия смены, поднятие флага РФ, исполнение гимна(общелагерный уровень). 3. Танцевальная зарядка «Летний флешмоб» (общелагерный уровень) 4. Вводные инструктажи по ТБ и правила жизни лагерной смены, инструктажи ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Игры на знакомство и сплочение. (отрядный уровень) 6. Праздничная программа «Детство – это я и ты!» 7. Спортивные игры на свежем воздухе.
2.06	«Здравствуй, лагерь!»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка «Бодрое утро» (общелагерный уровень) 3. Линейка, ознакомление с планом работы (общелагерный уровень) 4. Операция «Уют». Оформление отрядных уголков (отрядный уровень) 5. Минутка здоровья «Мой вес и рост» 6. Творческая мастерская «Мой отряд – моя семья» (групповой уровень) 7. Выбор актива лагеря «Совет командиров» 8. Спортивные игры на свежем воздухе.
3.06	Тематический день «Карта мира в нашем лагере»	1. Встреча детей. Утренний фильтр. 2. Зарядка «Танцы народов мира» (общелагерный уровень). 3. Линейка, открытие дня. 4. Игра «Кухни народов мира» (межотрядный уровень). 5. Свободное время. Фотосессия «У карты мира». Совместное фото отрядов у большой карты мира с флажками стран (отрядный уровень). 6. Творческая мастерская «Сувенир своими руками». Изготовление символов стран (браслеты дружбы, маски, веера, оригами) (групповой уровень). 7. «Ярмарка дружбы». Итоговый сбор. Обмен сувенирами, подведение итогов.

4.06	«День здоровья»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка чемпионов. 3. Творческая мастерская «Книга здоровья». Создание отрядной книги здоровья с правилами, рисунками, рецептами, советами (отрядный уровень). 4. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» (межотрядный уровень). 5. Диагностика адаптации, анализ первых дней, коррекция планов «Старт смены»
5.06	«Там, на неведомых дорожках...»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка с Учёным Котом. 3. Линейка. Открытие Пушкинского дня. 4. Викторина «По следам великого поэта» (межотрядный уровень) 5. Театр-экспромт «Сказка за 5 минут» (общелагерный уровень) 6. Посещение библиотеки. Интерактивное занятие (отрядный уровень)
8.06	«День наоборот»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка «Шиворот-навыворот» 3. Линейка «Задом наперед». 4. День самоуправления «Дублер-шоу» (отрядный уровень). 5. Творческая мастерская «Перевернутый мир». Рисование вверх ногами, лепка с закрытыми глазами, коллаж из перевернутых картинок (групповой уровень). 6. Спортивные игры «Наоборот». Футбол руками (межотрядный уровень). 7. Итоговый сбор. Награждение «Самый перевернутый».
9.06	«День экологии»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка «Эко-зарядка». 3. Линейка, открытие дня. 4. Экологический квест «Спаси планету!» (межотрядный уровень). 5. Мастер-класс «Вторая жизнь вещей». Изготовление поделок из вторсырья (групповой уровень). 6. Экскурсии в парк, к водоёму (отрядный уровень). 7. Итоговый сбор. Заседание совета командиров.
10.06	«Жизнь»	1. Встреча детей, утренний фильтр.

	замечательных людей»	2. «Зарядка известного спортсмена» 3. Линейка, открытие дня. 4. Игра «Ключи гениальности» (межотрядный уровень). 5. «Лаборатория открытий». Интерактивные опыты и эксперименты. (отрядный уровень). 6. Творческие мастерские «Мастерская гениев». 4 параллельные мастерские по направлениям: художники, изобретатели, писатели, музыканты (групповой уровень). 7. Просмотр фильма «Жизнь замечательных людей» (общелагерный уровень).
11.06	«День России»	1. Встреча детей, утренний фильм. 2. Патриотическая зарядка «Мы – россияне» 3. Линейка. Открытие дня. 4. Флешмоб «Триколор» (общелагерный уровень). 5. Спортивные игры «Богатырские забавы» (межотрядный уровень). 6. «Ярмарка народных ремёсел». Роспись матрёшки, изготовление тряпичных кукол (групповой уровень). 7. Выставка готовых работ. Итоговый сбор.
15.06	«День спорта»	1. Встреча детей, утренний фильм. 2. Зарядка «Спортивный марафон». 3. Линейка. Открытие дня. 4. Игра-викторина «Герои спорта» (отрядный уровень). 5. «Веселые старты» - супер-эстафета (межотрядный уровень). 6. Итоговый сбор. Награждение.
16.06	«День музыки»	1. Встреча детей. Утренний фильм. 2. Музыкальная зарядка «Ритмы утра» 3. Линейка. Открытие дня. 4. Игра «Нотный переполох» (отрядный уровень). 5. Караоке-батл «Голос лагеря» (межотрядный уровень). 6. Шумовой оркестр «Ритмы лета». Создание и выступление оркестра из подручных средств (групповой уровень). 7. Заседание совета командиров. 8. Итоговый сбор. Музыкальная рефлексия.
17.06	«Планета друзей»	1. Встреча детей, утренний фильм. 2. Зарядка «Дружные ребята»

		3. Линейка. Открытие дня. 4. Игры народов мира «Дружат дети на планете» (межотрядный уровень). 5. Конкурс «Дружеский шарж». Рисование дружеских портретов (отрядный уровень). 6. Тренинг «Я и мои эмоции». Занятие с элементами арт-терапии. 7. Итоговый сбор. Награждение.
18.06	«Найди призвание. Профориентация»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка «Профессиональная» 3. Линейка. Открытие дня. 4. Интерактивное занятие «Тропинка в профессию» (отрядный уровень). 5. Профессиональные пробы «Я – волонтер, я – дизайнер, я – журналист». Выпуск стенгазеты (групповой уровень). 6. Встреча с интересными людьми «Профессии рядом» (общелагерный уровень).
19.06	«День добра»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Зарядка «Подари улыбку». 3. Линейка. Открытие дня. 4. Акция «Добрые ладошки». Благотворительный сбор для приюта животных (общелагерный уровень). 5. Фестиваль «Парад добрых дел». Презентация добрых дел от отрядов (межотрядный уровень). 6. Итоговый сбор. Общая песня.
22.06	«День памяти и скорби»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Спокойная зарядка. 3. Линейка. Открытие дня. Минута молчания. 4. «Дорогами войны». Просмотр фильма с обсуждением (общелагерный уровень). 5. Литературно-музыкальная композиция «Помним...». Чтение стихов о войне (отрядный уровень). 6. Конкурс рисунков на асфальте или бумаге «Нам нужен мир» (общелагерный уровень). 7. Итоговый сбор.
23.06	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Линейка. Открытие дня. 3. Общая семейная разминка. 4. Основная программа «Веселые старты» (общелагерный уровень). 5. Конкурс «Самый спортивный родитель».

		6. Игры на свежем воздухе. 7. Итоговый сбор. Награждение.
24.06	«День следопытов»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Линейка. Открытие дня. 3. Зарядка «Разведчики» 4. Игра на ориентирование «Секретный пакет» (отрядный уровень) 5. Школа следопытов «Мастер-классы». Обучение навыкам: маскировка, узлы, следы, азбука Морзе (групповой уровень). 6. Игра «Найди клад» (отрядный уровень) 7. Итоговый сбор. Подведение итогов дня.
25.06	«До новых встреч!»	1. Встреча детей, утренний фильтр. 2. Линейка. Открытие дня. 3. Зарядка «Вместе весело шагать» 4. Фотовыставка «Как это было» (общелагерный уровень). 5. Квест-игра «Цвета радуги» (межотрядный уровень). 6. Закрытие смены. Фестиваль «Красок» 7. Итоговый сбор актива. Итоговый педсовет.
1-25.06		1. Онлайн-дайджест «Лагерная жизнь». Фотоотчеты, публикации постов в мессенджере. 2. Профилактика теплового удара. Питьевой режим.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анкетирование.
Итоговая	Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»). Беседы в диагностика отрядах. Цветопись.

Список используемой литературы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). — Москва: Проспект, 2025. — 64 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: по состоянию на 1 января 2026 г. — Москва: Кодекс, 2026. — 320 с.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — Москва: Омега-Л, 2025. — 32 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Москва: УЦ Перспектива, 2015. — 32 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». — Москва: Собрание законодательства РФ, 2021. — № 5. — Ст. 867.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2022. — № 45. — С. 12–28.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей и молодежи"». — Москва: Роспотребнадзор, 2020. — 112 с.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"». — Москва: Роспотребнадзор, 2021. — 340 с.
9. Байбародова, Л. В. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбародова, А. П. Чернявская. — Ярославль: Академия развития, 2018. — 176 с.
10. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым: методическое пособие для организаторов летнего отдыха / А. П. Гузенко. — Волгоград: Учитель, 2017. — 156 с.
11. Дубровина, И. В. Игры и развлечения в летнем лагере: методическое пособие / И. В. Дубровина. — Москва: АСТ, 2017. — 224 с.
12. Маслов, А. А. Организация и проведение отрядных дел в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / А. А. Маслов. — Москва: АРКТИ, 2018. — 128 с.
13. Титов, С. В. Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в детском лагере: учебно-методическое пособие / С. В. Титов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 507 с.
14. Черняева, Е. В. Вожатский кейс: 100 идей для отрядных дел / Е. В. Черняева. — Москва: Молодая гвардия, 2024. — 240 с.
15. Шаламова, Л. Ф. Методика работы с временным детским коллективом: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Шаламова, А. Г. Чураков. — Москва: МПГУ, 2020. — 144 с.