

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИГИРМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1»

Программа внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»
направление: общеинтеллектуальное
для 2Б класса

Составитель:
Гудкова Лада Викторовна
учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: *создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.*

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Продолжительность курса. Курс рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (всего 33 часа) для учащихся младшего школьного возраста 8-9 лет.

Виды деятельности младшего школьника:

- ✓ Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективновыработанным правилам; ролевая игра).
- ✓ Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- ✓ Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- ✓ Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- ✓ Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Что? Где? Когда? » педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которые состоят из теоретической и практической части.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Что? Где? Когда? » можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы «Что? Где? Когда?» служит сформированность у обучающихся базисных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Учебно-тематический план

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Еда	10
2	Одежда	7
3	Праздник	14
4	Подведение итогов.	1
6	Резерв	2
ИТОГО		34 часа

Содержание программы

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
Еда.					
1.	Как картофель попал в Россию	1	5/09		Поделки из картофеля
2.	Кое-что из истории конфет	1	12/09		Плетение из фантиков
3.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	19/09		Рисование овощей и фруктов.
4.	Каменный мед (сахар)	1	26/09		Рецепты с медом
5.	Секретное мороженое	1	03/10		Составление рецепта мороженого
6.	Где прячутся витамины	1	10/10		Поделки из овощей
7.	Секрет каши	1	17/10		Аппликация с использованием крупы
8.	Когда появились первые кулинарные книги	1	24/10		Составление рецепта (семейное блюдо)
9.	Где появились арбузы	1	07/11		Загадки об арбузе
10.	Шоколад	1	14/11		Рисование обертки шоколада
Одежда					
11.	Одежда наших предков	1	21/11		Составление кроссворда
12.	Зачем нужны пуговицы	1	28/11		Пришивание пуговицы
13.	Откуда взялись шапки .	1	05/12		Изготовление шапки в технике оригами
14.	История русского сарафана	1	12/12		Раскрашивание сарафана
15.	Домик для пальчиков. Варежки	1	19/12		Рисование варежек
16.	Что такое «мода»	1	26/12		Вырезание одежды для кукол
17.	Одежда для дома	1	09/01		Придумывание моделей пижамы
Праздник					
18.	Рождественские колядки	1	16/01		Разучивание колядок
19.	История воздушных шариков	1	23/01		Рисование на воздушных шариках
20.	История фейерверков	1	30/01		Аппликация «Салют»
21.	История происхождения сувениров	1	06/02		Изготовление сувениров

22.	Широкая масленица	1	13/02		Рецепт блинов
23.	Приглашаем к столу	1	20/02		Сервировка стола
24.	А раньше было так...	1	27/02		
25.	Почему на Пасху красят яйца	1	06/03		Раскрашивание яиц
26.	Семейные праздники	1	13/03		фотовыставка
27.	«Не красна изба углами»	1	27/03		Рецепты пирогов
28.	Вкусные украшения	1	03/04		Украшения из конфет и фруктов
29.	Праздник для животных	2	10/04		фотовыставка
30.			17/04		
31.	Толковый словарь маркиза Эtiquette	1	24/04		Правила этикета
Итоговое занятие (1 час)					
32.	Подведение итогов «Что мы узнали?»	1	15/05		Проверочная работа
33.	Резерв	2	22/05		
34.			29/05		

Приложение 1

«Уровни освоения программы»

Оценка результатов освоения программы по уровням.

Уровень	Выполнение работы
высокий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно выполняет работу по инструкционной карте; ▪ рационально использует материалы; ▪ аккуратно выполняет работу; ▪ экономно расходует материал.
средний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняет работу с помощью педагога; ▪ работает по технологической карте с помощью педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не очень аккуратно выполняет работу; ▪ рационально использует материалы.
низкий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не может самостоятельно работать с материалами; ▪ не понимает, как нужно работать по технологической карте; ▪ не понимает объяснения педагога; ▪ нерационально работает с материалами; ▪ не аккуратно выполняет рисунки.

Приложение 2

«Личностное развитие ребёнка в процессе освоения программы внеурочной деятельности»

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Усидчивость	способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	усидчивости хватает меньше, чем на половину занятия	1	наблюдение
		усидчивости хватает больше, чем на половину занятия	5	
		усидчивости хватает на всё занятие	10	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются кем-то	1	наблюдение
		волевые усилия ребёнка побуждаются иногда самим ребёнком	5	
		волевые усилия ребёнка побуждаются всегда самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно действует под чьим-то контролем	1	наблюдение
		ребёнок периодически контролирует себя сам	5	
		ребёнок постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	способность адекватно оценивать свои достижения	завышенная	1	анкетирование
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в группе	осознанное участие в освоении образовательной программы	интерес к занятиям кем-то продиктован	1	тестирование
		интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	

		интерес поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	1	наблюдение, метод незаконченного предложения
		не участвует в конфликтах, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Сотрудничество (отношение к общим делам)	умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	1	наблюдение
		участвует в делах, но по чьей-то просьбе	5	
		сам проявляет инициативу для участия	10	

Приложение 3

**«Индивидуальная карточка учёта динамики
личностного развития ребёнка»**

Фамилия, имя ребёнка _____		
Возраст _____		
Название курса _____		
Ф.И.О. педагога _____		
Дата начала наблюдения _____		
Дата окончания наблюдения _____		
Сроки диагностики	1 класс	
	конец 1 п/г	конец года
Показатели		
1. Организационно-волевые качества		
1.1. Усидчивость		
1.2. Воля		
1.3. Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
2.1. Самооценка		
2.2. Интерес к занятиям в группе		
3. Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность		
3.2. Сотрудничество		
4. Личные достижения ребёнка		
4.1. Достижения		

ребёнка в конкурсах, соревнованиях, проектах, исследованиях разных уровней		
--	--	--

