

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Новоигирменская СОШ №1»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ «Новоигирменская СОШ №1»
№205 от 31.08.2022 г.
Директор школы
_____ Сердюкова О. Г.
МП

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об оценке качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования учащимися МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках реализации ВСОКО».

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ в редакции от 25 июля 2022 года; Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основного общего и среднего общего образования. Примерными основными образовательными программами общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основным объектом системы оценки результатов образования её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Ключевым аспектом оценки результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования является оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной

программы начального, основного, среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.3.2. Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную **оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.**

1.3.3. Данное направление оценочной деятельности реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися мониторинговых процедур в рамках ВСОКО

1.3.4. Основным объектом, содержательной и критериальной базой промежуточной, итоговой оценки подготовки учащихся выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы и требования, отражённые в КЭСх (кодах элементах содержания) и КПУ (кодах проверяемых умений) материалов ФИПИ.

1.3.5. Основным информационным источником данных для оценки качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» являются результаты освоения образовательных программ, определяемых в ходе оценки индивидуальных достижений учащихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания.

1.3.6. **Оценка индивидуальных достижений учащихся, внутриклассная оценка** результатов освоения образовательных программ осуществляется педагогом-предметником в рамках специфических для предмета оценочных процедур согласно ежегодному календарно-тематическому планированию в рамках реализации рабочей программы по предмету.

Внутришкольная оценка результатов освоения ООП (оценочные процедуры) проводится согласно ежегодному графику.

1.3.7. Процедуры оценки результатов освоения образовательных программ для оценки качества образования осуществляются в соответствии с «Требованиями к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования», регламентирующим оценочные процедуры в МОУ «Новоигирменская СОШ №1»

1.4. В настоящем положении используются следующие термины
качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

индивидуальные (образовательные) достижения учащихся - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию

и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты учащихся – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты учащихся – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней оценки качества результатов освоения ООП начального, основного, среднего общего образования.

2.1. Процедуры проведения оценки качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования проводится с целью осуществления контроля за качеством начального, основного и среднего общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1».

2.2. На уровне образовательного учреждения оценка результатов освоения ООП реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных процедур в рамках внутренней системы контроля качества образования.

2.3. Внутренняя оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется путем процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося МОУ «Новоигирменская СОШ №1», внутриклассного и внутришкольного оценивания:

начальное общее образование - по предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», а также по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

График оценочных процедур учащихся начальной школы в рамках оценки качества результатов освоения ООП НОО.

	Предметные результаты			Личностные результаты	Метапредметные результаты
	Математика	Русский язык	Окружающий мир		
1 класс	<p>Стартовая диагностика готовности к обучению</p> <p>Цель - фиксация «стартовых» учебных возможностей первоклассников, на основе проведенных обследований разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе на</p>				

	основе проведенных обследований. Что даёт? Определяется профиль готовности первоклассника к обучению в школе, формируется программа адаптации.				
2 класс	+	+		+	+
3 класс	+	+	+		
4 класс	+	+	+	+	+

основное общее образование – по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», а так же по Программе развития универсальных учебных действий в части метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС

График оценочных процедур учащихся основной школы в рамках оценки качества результатов освоения ООП ООО.

	Предметные результаты									Личностные результаты	Метапредметные результаты
	мат	алг	геом	русск	общ	био	физ	хим	ин.яз		
5 кл.	<p>Стартовая диагностика.</p> <p>Цель – определить готовность обучения в основной школе.</p> <p>Параметры :</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия); уровень освоения основных культурных предметных средств/способов действия, необходимых для продолжения обучения в основной школе. <p>Что даёт? Сопоставление возможности культурно-образовательной среды, из которой ребенок уже вышел, с той культурно-образовательной средой, в которую он пришел с определенным своим багажом культурных средств/способов действий. Формирование адаптационных программ (групповых, индивидуальных)</p>										
	+			+							
6 кл.	+			+		+			+		
7 кл.		+		+	+					+	+
8 кл.		+		+			+	+	+		
9 кл.	ГИА									+	+

среднее общее образование - по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», а так же по Программе развития универсальных учебных действий в части метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

График оценочных процедур учащихся средней школы в рамках оценки качества результатов освоения ООП СОО.

	Предметные результаты								Личностные результаты	Метапредметные результаты
	алг	геом	русск	общ	био	физ	хим	ин.яз		
10 кл	Стартовая диагностика Цель - определить готовность старшеклассников к обучению в профильной школе. Параметры : 1) диагностика сформированности общих учебных умений и способов деятельности как одного из обязательных результатов обучения в основной школе; 2) математика и русский язык как основа для сдачи обязательного единого государственного экзамена; 3) готовность к самообразованию и осмысленному выбору «профиля» (индивидуальной образовательной программы). Что даёт? Возможность сосредоточить учащихся на осмыслении индивидуального ответственного действия, действия по выбору и проектированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ для заключительного этапа школьного образования.									
	+	+	по выбору учащихся (2 предмета)							
11 кл	ЕГЭ									

2.4. В качестве инструментария оценки выступают КИМ, максимально охватывающие содержание учебных предметов (регламентируется отдельным требованием).

2.5. Результаты оценки используются для принятия решений по управлению образовательным процессом в школе и обеспечению его качества.

2.6. Содержательной и критериальной основой процедуры оценки предметных, личностных и метапредметных результатов являются планируемые результаты освоения образовательной программы соответствующего уровня образования (раздел «Выпускник научится»).

2.7. В ходе проведения процедур оценки качества школьного образования в рамках оценки индивидуальных достижений обучающихся реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных материалов, для оценки результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС с целью оценки качества общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки результатов освоения ООП;
- проведение процедур оценки результатов освоения ООП;
- обеспечение достоверности получаемой информации об результатах освоения ООП;
- обработка и анализ результатов оценки результатов освоения ООП;
- формирование базы данных оценки результатов освоения ООП;
- представление результатов освоения ООП учащимися школы для их использования пользователями;
- организация обсуждений результатов оценки индивидуальных достижений учащихся школы.

2.8. В основу проведения процедур оценки качества школьного образования положены следующие организационные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве общего образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества общего образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой школьного образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях школьного образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

2.9. В случае совпадения предметов, по которым осуществляются внутришкольные мониторинговые процедуры с ВПР, оценка качества освоения ООП осуществляется на основе ВПР.

3. Показатели, методы, организация оценки качества результатов освоения ООП общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1».

Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Исполнители	Сроки
Предметные результаты	Для каждого предмета	контрольная работа	Зам. дир. по УВР,	Рук. ШМО, учителя-	По отдельн

	учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения			предметники	ому графику
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	контрольная работа, проектная работа	Зам. Дир. по УВР	Учителя-предметники	По отдельному графику
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с предыдущими данными.	мониторинговое исследование	Заместитель директора по ВР	Классный руководитель, психолог	По отдельному графику
Результаты ГИА	успеваемость/качество успеваемость/средний балл сравнение с муниципальными, региональными показателями	аналитическое исследование	Заместитель директора по УВР	учителя - предметники	по итогам экзаменов

Результаты ВПР	успеваемость/качество сравнение с муниципальными, региональными, всероссийским и результатами	аналитическое исследование	Заместитель директора по УВР	учителя - предметники	4 четверть
----------------	---	----------------------------	------------------------------	-----------------------	------------

Организация и технология процедуры оценки качества общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» на уровне оценки результатов освоения ООП.

4.1. При оценке качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» основными методами установления фактических значений показателей являются процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках внутриклассного и внутришкольного оценивания.

4.2. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования определяется на основе ФГОС, планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования (раздел «Выпускник научится»).

4.3. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» включают следующие компоненты:

- подготовка материалов к проведению оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- сбор и первичная обработка данных;
- проведение оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- заполнение в информационную таблицу данных выполнения работ учащимися и их обработка;
- анализ и оценка качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» на основе оценки индивидуальных достижений обучающихся;

4.4. Сбор и первичная обработка данных представляет собой единое для всех участников внутренней оценки качества общего образования информационное пространство, в которое включены все участники, осуществляющие процедуры оценки качества общего образования.

Структура, формат собираемых данных предметных результатов отражают: поэлементный анализ выполнения работы в соответствии с её спецификацией; количество баллов, набранных по каждому заданию отдельно, по работе в целом; оценка; процент выполнения задания; средний балл; успеваемость, качество по классу, параллели в целом и отражается в следующей таблице

Ф. И.	балл	оценка	Поэлементный анализ							
			Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Ит.д.	
% выполнения задания										
средний балл										
Успеваемость учащихся:	оптимальный уровень (100% - 90%); допустимый уровень (89% - 75%); удовлетворительный уровень (74% - 50%); тревожный уровень (49% - 40%);									

	критический уровень (39% - 0%).
качество	оптимальный уровень (100% - 50%); допустимый уровень (49% - 30%); удовлетворительный уровень (29% - 25%); тревожный уровень (24% - 15%); критический уровень (14 - 0%)

Структура, формат собираемых данных метапредметных результатов отражают уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).

Ф. И.	Уровни освоения УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	И. т. д.
	100-95% - очень высокий			
	94-70% - высокий			
	69-50 % - средний			
	49-31 % - низкий			
	30-0 % очень низкий			
% учащихся каждого уровня				

4.5. Информация, полученная в результате процедур оценки качества общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся), преобразуется в табличную и графическую форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.6. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах школы (публичные доклады), самообследовании и размещается на сайте МОУ «Новоигирменская СОШ №1».

5. Участники и основные пользователи результатов процедур оценки качества начального, основного и среднего общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1».

5.1. Участниками процедур оценки результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования для оценки качества результатов общего образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» являются:

- учащиеся начальной, основной и средней школы;
- заместители директора как организаторы проведения процедур оценки результатов освоения ООП начального, основного, среднего общего образования;
- учителя-предметники;
- классные руководители.

5.2. Основными пользователями результатов данной процедуры оценки качества образования с учетом разграничений уровней доступа являются: учащиеся и их родители (законные представители); педагоги и администрация МОУ «Новоигирменская СОШ №1»; региональные организации и ведомства, осуществляющие контрольные функции; муниципальный орган управления образованием в лице Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района; иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

5.3. Результаты, полученные в ходе оценки результатов освоения ООП в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ «Новоигирменская СОШ №1», могут использоваться для аккредитации образовательного учреждения, аттестации

педагогических кадров, при самооценке образовательного учреждения. При этом итоговая информация об индивидуальных достижениях обучающихся не персонифицирована на уровне вне образовательного учреждения. Ее использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, осуществляется в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В МОУ «Новоигирменская СОШ №1» директор или уполномоченные им лица имеют право восстановить персонификацию. Это позволит повысить эффективность проведенного обследования и обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем, на основе данных о структуре усвоения учебного материала.

Проект приказа
**«О проведении мониторинга качества результатов общего образования в
МОУ «Новоигирменская СОШ №1».**

В соответствии с положением «Об оценке качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования учащимися МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках реализации ВСОКО», утвержденным

ПРИКАЗЫВАЮ.

1. Провести мониторинг качества начального общего образования (основного общего, среднего общего образования) с (дата) по (дата) в классах по предметам (.....) и по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Утвердить график проведения мониторинга начального общего образования (основного общего, среднего общего образования).

3. Заместителю директора по УВР....., уполномоченной осуществлять мониторинг качества начального общего образования (основного общего, среднего общего образования) (Ф. И, О.)

- обеспечить методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга качества начального общего образования;

- обеспечить разработку, экспертизу измерительных материалов и бланков анкет для проведения мониторинга качества начального общего образования (основного общего, среднего общего образования);

- осуществить сбор и обработку результатов мониторинга качества начального общего образования (основного и среднего общего образования);

- представить анализ результатов оценочных процедур (число, месяц) на заседании педагогического совета.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Требования к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования.

1. Основным принципом внутреннего мониторинга – внутренняя оценка строится **на той же содержательной и критериальной основе**, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения ООП. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

2. Внутренняя оценка результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования основывается на **стандартизированных контрольно-измерительных материалах**.

3. **Инструментом внутришкольного** оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования является **административная контрольная работа**.

Инструментом внутриклассного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования является **контрольная работа, составленная учителем – предметником**.

4. **Требования к спецификации КИМ** (для внутришкольного и внутриклассного оценивания), используемых в качестве инструментария оценки результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования:

- номер задания;
- количество баллов;
- КЭС (код элемента содержания) согласно КТП;
- содержание проверяемого элемента;
- КПУ или КТ – код проверяемого умения или Код требований к уровню подготовки согласно КТП;
- тип задания (ВО - задание с выбором одного ответа; КО – задание с кратким ответом в форме...; РО – задание с развёрнутым ответом);
- уровни сложности заданий (Б – базовый, П - повышенный

№ задания	Количество баллов	КЭС	Содержание проверяемого элемента*	Содержание КТ	Тип задания	Уровень сложности задания
1	1	6.5	Безударная гласная в корне слова,	определять безударную гласную в корне	ВО	Б

			проверяемая ударением	слова, с помощью ударения		
И т. д.						

5. Спецификация и кодификатор КИМ (КЭС и КПУ) для внутришкольного и внутриклассного оценивания результатов освоения ООП основного и среднего общего образования соответствует спецификации и кодификатору КИМ по предметам в материалах ФИПИ.

6. Кодификатор КИМ (КЭС и КПУ) для внутришкольного и внутриклассного оценивания результатов освоения ООП начального общего образования соответствуют спецификации и кодификатору, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение №1)

7. **Требования к системе оценивания** результатов выполнения контрольной работы (оценка определяется только на основе выполнения заданий базового уровня):

- определяется количество баллов, набранных в процессе выполнения работы;

- определяется процент выполнения работы, исходя из количества набранных баллов (общее количество возможных баллов берётся за 100% и путём математических вычислений определяется % выполнения работы);

- баллы переводятся в оценку в соответствии со следующей шкалой:

90-100% выполнения – оценка «5»;

70-89 % выполнения – оценка «4»;

50 – 69% выполнения – оценка «3»;

менее 50% выполнения – оценка «2».

**Кодификатор планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего
образования по математике для проведения процедур
оценки качества начального образования (для оценки
индивидуальных достижений обучающихся).**

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
1.1	<i>Выпускник научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	<i>Выпускник научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	

	КОД	Проверяемые умения
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами

	КОД	Проверяемые умения
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
	1.1	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и

	КОД	Проверяемые умения
		неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3		<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4		<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой,

	КОД	Проверяемые умения
		взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3		<i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i>
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное

КОД	Проверяемые умения
	содержание по ее названию или оглавлению
2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Порядок действий лиц, ответственных за проведение контрольных работ в рамках внутришкольного и внутриклассного оценивания результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования.

1. Составление спецификации контрольной работы согласно п. 5 «Требования к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования».

2. Составление текста контрольной работы в соответствии со спецификацией.

3. Составление системы оценивания контрольной работы согласно п.8 «Требования к качеству измерительных материалов, используемых в МОУ «Новоигирменская СОШ №1» в рамках процедур внутриклассного и внутришкольного оценивания качества результатов освоения ООП начального, основного и среднего общего образования».

Н/р. Система оценивания контрольной работы №1 по русскому языку в 5 кл.

Возможное количество баллов	17 б.
90-100% выполнения работы оценка «5»	15 - 17 б.
70-89% выполнения работы оценка «4»	12 - 14 б.
50-69% выполнения работы оценка «3»	9 - 11 б.
менее 50% выполнения работы оценка «2»	8 баллов и менее

4. Проведение контрольной работы.

5. Составление протокола анализа контрольной работы:
- в рамках внутриклассного оценивания

